

Herunder kan du læse Oasehøjskolens indholdsplan som den er fremsendt til Kulturministeriet:

Tro, eksistens & nutidskultur

Demokrati er mere end valg og flertalsafgørelser. Det er samtale, deltagelse og samfundsengagement. Med teologen Hal Kochs ord er demokrati ikke et system, der skal gennemføres, men en livsform, der skal tilegnes. Derfor ønsker vi at styrke den demokratiske og politiske deltagelse og danne til samfundsengagement.

I undervisningen lægger vi vægt på religionens rolle i samfundet i dag og kristendommens særlige bidrag til Europas politiske idehistorie, herunder tanken om det fælles gode.

Vi vil også arbejde med danskernes religion og livssyn. Det handler om, hvad danskerne tror på og deres forhold til kirke, kristentro og religion i øvrigt. I den forbindelse undersøger vi religionsfilosofiske temaer som menneskesyn, det gode og det fælles gode, viljens frihed og samvittighed. Vi debatterer også forholdet mellem individ og samfund, menneskets handlemuligheder, naturen og økosystemet samt menneskets endelighed og evighed.

Etik er en vigtig dimension i den demokratiske samtale. Vi arbejder derfor særligt med postmodernismens udfordringer af etikken og konsekvenserne for erkendelsen, eksistensen, identiteten og karakterdannelsen. Endelig ser vi på sammensmeltningen mellem det private og det politiske og kommer blandt andet ind på den samfundsmæssige betydning af seksualitet og samlivs- og familieformer.

Spiritualitet

Tro og eksistens handler ikke kun om teologiske forståelse og intellektuelle holdninger. Det handler i lige så høj grad om handlinger, værdier og personlig udvikling. Selvfølgelig er vigtig, ligesom det er centralt at undersøge, hvordan troen omsættes til etiske valg, politisk engagement og ansvar for næsten, naturen og miljøet og ens rolle i familie-, arbejds- og samfundsliv. Spiritualitet og eksistentiel forståelse formes af og former den måde, vi praktiserer tro på.

Vi vil derfor opfordre eleverne til at deltage i forskellige åndelige discipliner som tidebønner, nye og gamle former for kropslige øvelser knyttet til bøn, tro og åndelig modning, fordybelsesøvelser og -praksisser samt til at gå på opdagelse i brugen af nådegaver. Vi vil også arbejde med at styrke de naturlige, personlige talenter, så de kan indgå i den åndelige praksis.

Vi vil desuden arbejde med religionsdialog og studere praksisser fra andre traditioner. I den forbindelse vil vi se på, hvornår man lader sig inspirere af andre traditioner, og hvornår ens integritet bliver krænket.

Fokus i undervisningen, øvelserne og i besøgene hos andre traditioner er, at den enkelte udvikler en sund spiritualitet og en robust åndelig identitet, som ruster til velovervejede valg i en multireligiøs samtid.

Den enkeltes åndelige identitet har indflydelse på, hvordan man forholder sig til samfundsproblematikker. I undervisningen vil vi arbejde med samtidsanalyse, politisk engagement, menneskesyn, seksualitet og familiemønstre, så den enkelte elev aktivt forholder sig til, hvordan man forstår sig selv og sin egen rolle i samfundet. Det handler om at blive bevidst om de værdier, man vil fremme i sit eget liv, og hvordan man kan påvirke og inspirere både nære relationer og samfundsudviklingen i retning af det fælles gode.

Mentorskab

Et vigtigt element i et ungt menneskes dannelse og efterfølgelse, er voksne at spejle sig i. Det sker i en gensidig relation, hvor mentor deler sit liv og sine erfaringer i en passende mængde med den unge. Forældre er de vigtigste opdragere og forbilleder, men unges dannelse er ikke alene et projekt for den enkelte kernefamilie. Jo flere gode voksne der er i et ungt menneskes liv, des flere er der at spejle sig i på dannelsesrejsen.

Mentorskab og medvandring har høj prioritet på Oasehøjskolen. Det betyder, at den unge vil have god tid med en voksen, som ønsker at vandre med den unge og vende livets og troens store spørgsmål. Samtidig ønsker vi, at processen med at blive mentoreret skaber motivation og mod hos den unge til at fortsætte med at vandre tæt med andre.

Undervisningen lægger vægt på teologien om discipelskab i evangelierne, så de kan inspirere til personlig dannelse og efterfølgelse for postmoderne unge. Vi har særligt fokus på discipelfællesskabets praksisser og etiske dannelse, som er forligelse, forsoning, forløsning samt frisættelse fra menneskets eksistentielle skyld og skam. Det gælder både i gudsforholdet og i forholdet til medmennesket.

Historisk forståelse

Siden kristendommens begyndelse har evangeliet krydset grænser på grund af handelsforbindelser, forfølgelser eller en bevidst missionsindsats. Det betyder, at evangeliet er blevet oversat og har fået et kontekstuel og interkulturelt præg.

Kirken er blevet formet af de forskellige kulturer, den har etableret sig i og har i skiftende perioder haft stor indflydelse på det omgivende samfund.

Det kan være vanskeligt at se, at den oprindelige, familiebaseede jødiske sekt af kristustroende; den græske, filosofiske munke- og præstebaserede oldkirke; den byzantinske og romerske statskirke; den keltiske, asketiske missionskirke; den protestantiske politisk aktive kirke og den karismatiske/pentekostale vækkelseskirke i dagens Afrika og Sydamerika alle tilhører samme verdensreligion.

På forskellige tidspunkter har hver enkelt kirkeretning været den vigtigste traditionsbærer for kristendommen. Det er denne mangfoldighed af udtryk og traditioner, som den danske kirke er vokset ud af.

I undervisningen vil vi se på forskellige tiders kirkelige udtryk og den påvirkning, som til stadighed har været mellem kirke og samfund. Det giver en forståelse for, at kirken ikke er statisk, men er i en dynamisk proces, som handler om kontekstualisering og oversættelse. Vi skal undersøge, hvad der kan nytolkes og tilpasses, og hvad der er en fælles kerne for alle kirker og kristne. Vigtige elementer vil være kirkehistorie, reformation og forskellige missionsparadigmer samt modeller for religionsmøde og -dialog i en multireligiøs virkelighed. Gennem samtale og debat vil eleverne blive udfordrede til at finde deres egne svar og grænser, når det gælder tro og tradition.

Livsforståelse

Undervisningen bygger en teologisk sammenhæng på tværs af Bibelens skrifter. Formålet er, at eleverne kan anvende teologien aktuelt og praktisk i deres personlige dannelse og livsoplysning. Den systematiske

gennemgang af Bibelen skal give eleverne almene perspektiver på forskellige emner i andre religioner og kulturer og i mødet med videnskabelige paradigmer. Det gælder eksempelvis opfattelsen af Jesus eller Guds herredømme i verden ("Guds Rige"), skabelsen, mennesket, naturen og historien. Undervisningen skal være med til at bygge bro til den postmoderne samtid, som eleverne lever i.

Undervisningen handler også om Bibelen i et historisk perspektiv, og her er formålet, at eleverne skal få en grundlæggende forståelse for Bibelens baggrund og et overblik over dens opbygning. Den viden skal eleverne selvstændigt kunne bruge og forholde sig til i deres egen tros- og identitetsdannelse.

Emner vil være Bibelens opbygning, forfattere og deres kontekst, ligesom vi underviser i genrestemmelse, analyse og udlægning. Undervisningen tager udgangspunkt i teksternes originale kontekst og samtid og kommer ind på kirkens tolkning og anvendelse af dem gennem historien. Præsentationen af de enkelte skrifter lægger lige stor vægt en historisk forståelse af teksten samt en virkningshistorisk og aktuel tilgang.

Omdrejningspunkter vil være stoffets aktualitet, når det gælder eksistentiel livsoplysning, betydningen for europæisk kulturhistorie samt religionsfilosofiske, retsfilosofiske, kirkehistoriske, kulturelle, sociale og samfundsmæssige temaer. Desuden vil undervisningen se på spændingsfeltet mellem en luthersk tolkningstradition og det karismatisk-pentekostale.

Der bliver fokus på den kristne tros logikker, ræsonnementer og historiske argumenter, og de bliver særligt undersøgt i lyset af nyateismens opblomstring. Vi ser på de historiske argumenter for den kristne tro, og hvordan kirken traditionelt set har forsvaret sig selv og sin eksistens. Derudover giver undervisningen plads til overvejelser af, hvor kirken er udfordret i dag.